

# Indice

<b>Presentazione</b> , di <i>Alessandro Mariani</i>	pag.	7
<b>Prima sezione - Soggettività e intersoggettività</b>		
<b>1. Controllo sociale, soggetto consortile, pedagogia nera</b> , di <i>Giuseppe Annacontini</i>	»	13
<b>2. Il riconoscimento</b> , di <i>Paola Dusi</i>	»	25
<b>3. Problematicismo pedagogico e “promesse” della formazione</b> , di <i>Maurizio Fabbri</i>	»	37
<b>4. Vita, educazione</b> , di <i>Pierluigi Malavasi</i>	»	50
<b>5. Alla prova di un imprevedibile</b> , di <i>Paolo Perticari</i>	»	61
<b>6. Scrivere di sé: autobiografia e formazione</b> , di <i>Michele Zedda</i>	»	74
<b>7. Alle radici dell’intersoggettività: tra empatia, mentalizzazione e cura</b> , di <i>Vanna Boffo</i>	»	83
<b>8. L’inquietudine educativa</b> , di <i>Elena Madrussan</i>	»	97
<b>9. Relazionalità formative: una lezione con un libro e un film</b> , di <i>Marco Milella</i>	»	109
<b>10. Pedagogia e psicoterapia: oltre le diffidenze reciproche</b> , di <i>Maria Grazia Riva</i>	»	122
<b>Seconda sezione - Tra culture</b>		
<b>11. Differenza e pluralismo nel discorso pedagogico</b> , di <i>Elsa Maria Bruni</i>	»	139
<b>12. Integrazione, educazione e mediazione interculturale</b> , di <i>Massimiliano Fiorucci</i>	»	156
<b>13. Educare alla comunicazione interculturale</b> , di <i>Anna Maria Passaseo</i>	»	172
<b>14. La pedagogia interculturale tra emergenze sociali e rapporti interdisciplinari</b> , di <i>Alessandro Vaccarelli</i>	»	184

<b>15. I figli dei migranti come “maestri”:</b> Michel de Certeau e la dimensione formativa della “frontiera”, di <i>Davide Zoletto</i>	»	197
---	---	-----

#### Terza sezione - Problemi epistemologici

<b>16. Questioni di epistemologia della ricerca educativa: il problema della “struttura sintattica” e dei “falsi dualismi” nel dibattito anglosassone,</b> di <i>Mino Conte</i>	»	211
<b>17. Grammatica dell’educazione: un approccio wittgensteiniano alla teoria pedagogica,</b> di <i>Viviana Segreto</i>	»	224
<b>18. Epistemologia dialettica e teoria del discorso pedagogico,</b> di <i>Giancarla Sola</i>	»	234
<b>19. La pedagogia sociale: coordinate descrittive e interpretative,</b> di <i>Maura Striano</i>	»	245
<b>20. Le basi filosofiche dell’agire educativo in William James,</b> di <i>Flavia Stara</i>	»	260

#### Quarta sezione - Generazioni

<b>21. Educazione e nonviolenza: nascere in pace,</b> di <i>Gabriella Falcicchio</i>	»	275
<b>22. Una pedagogia per l’infanzia: prospettive teoriche e implicazioni istituzionali,</b> di <i>Andrea Bobbio</i>	»	290
<b>23. Contrastare la dispersione nella scuola e della scuola: prospettive di pedagogia sociale,</b> di <i>Guido Benvenuto</i>	»	302
<b>24. Bisogno di formazione in età adulta: teorie, pratiche e metodologie per il <i>lifelong learning</i>,</b> di <i>Isabella Loiodice</i>	»	317

#### Quinta sezione - Le cose educative

<b>25. L’educazione delle cose: il caso della <i>pédagogie princière</i>,</b> di <i>Monica Ferrari</i>	»	331
--	---	-----

#### Commenti

<b>Commento I. A ritroso di cinquant’anni,</b> di <i>Egle Becchi</i>	»	349
<b>Commento II. Pedagogia generale: un sapere critico-interpretativo insostituibile (oggi e domani),</b> di <i>Franco Cambi</i>	»	358
<b>Gli autori</b>	»	365